

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ

УТВЕРЖДАЮ /Н.М. Стрельникова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.6 История России

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

01.03.05 Статистика

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Прикладная статистика и анализ данных

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	94	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	56	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	150	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	30	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 01.03.05 Статистика

Программу составили:

доцент, кандидат наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Васенин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

(наименование кафедры)		
01.02.2024	протокол №	6
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Л.В. Смоленникова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.Е. Иванов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Жубрин Алексей Анатольевич, Помощник генерального директора АО «ММЗ» по информатизации – начальник управления информационных технологий

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий умения: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе навыки: владение историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп умения: выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации навыки: владение историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<p>знания: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>навыки: способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям</p>
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>знания: знает культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>умения: умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>навыки: владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>знания: знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов</p> <p>умения: умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого и личностного характера</p> <p>навыки: владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого и личностного характера</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Общие вопросы курса	11	УК-5
Лекция. История как наука 1. Что такое история? 2. Становление науки истории. 3. Актуализация достижений российской исторической науки 4. Методология исторической науки 5. Типы и виды исторических источников	2	
Лекция. История России как часть мировой истории 1. Принципы периодизации в истории (Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история) 2. Общее и особенное в истории разных стран и народов	2	
Практическое занятие. Входное тестирование	2	
Практическое занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России 1. Русь 2. Российское государство 3. Российская империя 4. СССР 5. Российская Федерация	1	
Практическое занятие. Хронологические и географические границы Российской истории 1. Историческая география России 2. Историческая этнография России	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв.	25	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века на территории современной России 1. Каменный век на территории России 2. Археологические памятники каменного века на территории России 3. Бронзовый век на территории России 4. Археологические памятники бронзового века на территории России	2	
Лекция. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа	2	

1. Восточный тип цивилизаций 2. Античный тип цивилизаций 3. Железный век на территории России 4. Археологические памятники века железа на территории России		
Лекция. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье 1. Этапы Великого переселения народов 2. Империя Карла Великого 3. Образование Священной Римской империи	2	
Лекция. Образование государства Русь 1. Предпосылки образования государства у восточных славян. 2. Норманнская теория и ее современные оценки. 3. Социальный и политический строй Киевской Руси IX-XI вв. 4. Основные этапы формирования Древнерусского государства	5	
Лекция. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. 1. Причины политической раздробленности. 2. Особенности социально-экономического и политического развития русских княжеств (Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское). 3. Основные тенденции развития русской цивилизации в период политической раздробленности. 4. Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского ига. 5. Борьба Руси с немцами и шведами	5	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии. Общественный строй Древней Руси. 1. Восточнославянские союзные племена 2. Основные этапы формирования Древнерусского государства. 3. Социальный и политический строй Киевской Руси IX-XI вв. 4. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии	4	
Практическое занятие. Русские земли во второй половине XI-первой половине XIII вв. 1. Причины политической раздробленности 2. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества 3. Особенности социально-экономического и политического развития Новгородской боярской республики 4. Особенности социально-экономического и политического развития Галицко-Волынского княжества	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Русь в XIII-XV вв.	15	УК-5
Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. 1. Возвышение Москвы 2. Формирование Российского централизованного государства 3. Средневековье в Европе	6	
Практическое занятие. Противостояние Монгольской	2	

империи/Золотой Орде и европейским захватчикам 1. Поход хана Батыя на русские земли 2. Невская битва 3. Ледовое побоище		
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. 1. Предпосылки формирования Московского государства. 2. Возвышение Москвы (Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской). 3. Иван III- «государь всея Руси»	2	
Практическое занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства 1. Особенности развития культуры России в XIII-XV вв. 2. Роль православия в становлении Российского централизованного государства	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Россия в XVI-XVII вв.	21	УК-5
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель 1. Завершение объединения русских земель (Василий III) 2. Внутренняя политика России во второй половине XVI в. (реформы и опричнина Ивана IV Грозного). 3. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном. 4. Великие географические открытия 5. Эпоха Возрождения 6. Реформация в Европе	5	
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. 1. Смута в России 2. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович) 3. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии	5	
Практическое занятие. Русские земли в конце XIII – XV вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв. 1. Предпосылки формирования Московского государства. 2. Возвышение Москвы 3. Юрий Долгорукий 4. Иван Калита 5. Дмитрий Донской 6. Иван III- «государь всея Руси» 7. Василий III 8. Россия при Иване IV Грозном	4	
Практическое занятие. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты 1. Причины, социально-экономическое и политическое развитие России в период Смуты. 2. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVII в. 4. Переход к абсолютизму в России	4	

5. "Бунташный век"		
6. Внешняя политика России после Смуты		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Россия в XVIII в.	17	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I 1. Военные реформы 2. Административные реформы 3. Преобразования в социальной и экономической сферах 4. Реформа культуры и быта 5. Северная война	4	
Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II 1. Особенности эпохи "дворцовых переворотов" 2. Участие России в Семилетней войне 3. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II 4. Внешняя политика Екатерины II	4	
Практическое занятие. Реформы Петра I 1. Военные реформы 2. Административные реформы 3. Преобразования в социальной и экономической сферах 4. Реформа культуры и быта 5. Итоги реформ	2	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II 1. Уложенная комиссия 2. Губернская реформа 1775 г. 3. Реформа образования 4. "Жалованные грамоты дворянству и городам"	2	
Практическое занятие. Русская культура XVIII в. 1. Система образования 2. Общественно-политическая мысль 3. Архитектура 4. Живопись и скульптура	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Российская империя в XIX – начале XX в.	19	УК-5
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке 1. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I, Николай I) 2. Буржуазные реформы Александра II 3. Контрреформы Александра III 4. Общественные движения России 5. Индустриальная цивилизация	6	
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг. 1. Программа индустриализации С.Ю. Витте. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Российская революция 1905-1907 гг. 4. Возникновение политических партий 5. Начало парламентаризма в России	4	
Практическое занятие. Время Великих реформ, мировых	4	

конфликтов и национальных революций 1. Основные тенденции развития европейских стран в XIX в. 2. Буржуазные реформы Александра II 3. Мировые конфликты и национальные революции в Европе и России в начале XX века		
Практическое занятие. Первая мировая война 1. Причины и цели участвующих сторон 2. Участие России в Первой мировой войне 3. Итоги и последствия войны	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	50	УК-5
Лекция. Российская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение 1. Февральская революция и свержение самодержавия 2. Россия после февраля 1917 г. Внутренняя политика Временного правительства. 3. Октябрьская революция и ее влияние на развитие революционной ситуации в Европе и мире	4	
Лекция. Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и государства 1. Новая экономическая политика 2. Образование СССР 3. Форсированная индустриализация 4. Коллективизация сельского хозяйства 5. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. 6. Европа и США в 1920-1930-е гг.	6	
Лекция. СССР во Второй мировой войне 1. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. Начало Второй мировой войны.. 2. Советско-германский фронт – решающий фронт Второй мировой войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. 3. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий период Великой Отечественной и второй мировой войн. Образование антигитлеровской коалиции. 4. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу. 5. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена победы советского народа.	5	
Лекция. Международная ситуация в конце 1940-х-начале 1960-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева 1. СССР в послевоенный период (восстановление экономики, апогей сталинизма)	6	

2.Начало "холодной войны"	
3.Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	
4."Оттепель" в СССР(1953-1964 гг.)	
5. Реформы Н. С. Хрущева	
Лекция. Мир и СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг. 1. Приход к власти Л.И.Брежнева. Выработка программы реформ. 2. Основные направления внутренней политики Л. И. Брежнева (реформа в промышленности; аграрная реформа; социальная политика) 3. Общественно-политическая обстановка в СССР (конституция 1977г.; партийно-государственный аппарат; кризис власти) 4.Итоги развития СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. 5. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.	5
Лекция. "Перестройка" в СССР и изменения на международной арене. Распад СССР 1.Попытка модернизации социалистической системы 2.Изменение внешнеполитического курса СССР 3.Распад СССР: причины и последствия	4
Практическое занятие. Россия в годы революции и гражданской войны 1.Февральская революция и свержение самодержавия 2.Россия после февраля 1917 г. Внутренняя политика Временного правительства. 3.Октябрьская революция и ее влияние на развитие революционной ситуации в Европе и мире 4.Гражданская война в Советской России (1918-1920 гг.)	2
Практическое занятие. Развитие советского общества и государства в 1920-1930-е гг. 1. Новая экономическая политика 2.Образование СССР 3.Форсированная индустриализация 4.Коллективизация сельского хозяйства 5.Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг.	2
Практическое занятие. Великая Отечественная война. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны 1.Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. 2. Советско-германский фронт – решающий фронт Второй мировой войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. 3. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий период Великой Отечественной и второй мировой войн. Образование антигитлеровской коалиции. 4. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу. 5.Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны 6. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена победы советского народа	4

Практическое занятие. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева 1. СССР в послевоенный период (восстановление экономики, апогей сталинизма) 2. Начало "холодной войны" 3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 4. "Оттепель" в СССР (1953-1964 гг.) 5. Реформы Н. С. Хрущева	2	УК-5
Практическое занятие. "Перестройка" в СССР. Распад СССР 1. Попытка модернизации социалистической системы 2. Изменение внешнеполитического курса СССР 3. Распад СССР: причины и последствия	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к БРК	8	
Современная Российская Федерация (1991-2022)	22	
Лекция. Россия в 1990-е гг. 1. Общественно-политическое развитие России на рубеже XX – XXI вв. Формирование новой российской государственности. 2. Экономические реформы в постсоветской России. Цели и результаты преобразований 3. Геополитическое положение России в 1990-е гг.	5	
Лекция. Россия в XXI в. 1. Реформирование экономической и политической сферы в 2000-е-2010-е гг. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-е - 2010-е гг.	5	
Практическое занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства 2. Современные проблемы человечества (экологическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая)	3	
Практическое занятие. История великих открытий и достижений 1. Географические достижения России 2. Космические исследования России 3. Русская литература 4. Русская живопись 5. Русская архитектура	3	
Практическое занятие. Итоговое тестирование	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к БРК	4	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, БРК.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf
2.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf
3.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : практикум / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-8158-1215-4. Экземпляры: всего 81.	81
4.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н.	61 / https://portal.volgatech.net/b

	Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 61.	ooks/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf
5.	Орлов, В. В. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Орлов В. В. Москва: Дашков и К, 2022. - 260 с. ISBN 978-5-394-05007-7.	https://e.lanbook.com/book/228935
6.	История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2017. - 527, [1] с. ISBN 978-5-392-23104-1. Экземпляры: всего 55.	55
7.	Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: НормаИнфра-М, 2011. - 751 с. ISBN 978-5-91768-147-4 978-5-16-003642-7. Экземпляры: всего 57.	57
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	401 (I)	Кабель VGA 30.5 М KRAMER (П-П) (1), Крепление для м/м проектора универс. SMS Аеро (штанга 850-1100мм) (1), Микшер-усилитель С AUDIO CN-M 120 mixet amplifier каб.401 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Для порогового уровня

1. О процессе зарождения государства у славян свидетельствует...

1) складывание всероссийского рынка

2) появление родовой общины

3) появление земледелия и скотоводства

4) образование племенных союзов

5)появление сословно-представительных органов власти

2. В отрывке из документа: «Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань», - идет речь о...

1)походе Олега на Киев 2)крещении Руси князем Владимиром 3)нашествии хана Батыя

4)походе князя Святослава **5)восстании древлян против князя Игоря**

3. С историей Владимиро-Суздальского княжества логически связано понятие, имя или дата...

1)соправительство двух князей 2)Даниил Галицкий **3)1147 г.**

4)Василий Буслаев 5)Ярослав Мудрый

4. В летописном жанре создано произведение...

1)«Русская Правда» **2)«Повесть временных лет»** 3)«Слово о полку Игореве»

4)«Поучение» Владимира Мономаха 5)«Задонщина»

5. Приказами в XVI в. называли...

1)органы центрального государственного управления

2)письменные распоряжения главы государства

3)документы, подтверждающие право перехода крестьянина в Юрьев день

4)собрания представителей сословий 5)налоговые органы, существовавшие при казне

6. Приведенный перечень: *восстание под предводительством И. Болотникова, осада Троице-Сергиевого монастыря, самозванец* — отражает события периода...

1)опричнины **2)Смуты** 3)феодальной раздробленности 4) дворцовых переворотов 5)двоевластия

7. Экономическое развитие России XVII в. характеризует...

1)появление первой мануфактуры 2)отмена крепостного права

3)начало промышленного переворота

4)аграрная столыпинская реформа 5)развитие ремесла

8. Стремясь ускорить промышленное развитие России, Петр I...

1)издает указ о «вольных хлебопашцах»

2)запрещает принудительный труд в промышленности

3)сокращает расходы на военные нужды **4)поощряет частное предпринимательство**

5)запрещает торговлю с западными странами

9. За сохранение крепостного права выступали...

1)западники 2)славянофилы **3)консерваторы** 4)социалисты 5)декабристы

10. Реформаторский курс в правительстве Николая I осуществлял...

1)А. Аракчеев 2)С. Витте 3)К. Победоносцев 4)В. Белинский **5)П. Киселев**

11. Городские органы самоуправления, созданные согласно реформе 1870 г., - это...

1) **Думы** 2)приказы 3)земства 4)муниципалитеты 5)избранные рады

12. Согласно Крестьянской реформе 1861 г., лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки, назывались...

1)Крепостными 2)приписными 3)посадскими 4)**временнообязанными** 5)посессионными

13. В 1870-1880-х гг. в экономике России...

1)отсутствовали феодальные пережитки 2)ускорило развитие предпринимательства

3)**появились первые промышленные и банковские монополии**

4)начался промышленный переворот 5)началось развитие фермерских хозяйств

14. Общественное движение конца XIX в. характеризовалось...

1)**развитием рабочего движения** 2)объединением либерального и консервативного лагерей

3)массовыми крестьянскими восстаниями 4)кризисом марксистской идеологии

5)распространением народничества

15. Экономическое развитие России начала XX века характеризует...

1)**активное вмешательство государства в экономику**

2)отсутствие иностранных вложений в развитие промышленности

3)невмешательство государства в экономику

4)преобладание натурального хозяйства

5)приватизация предприятий

16. Участие России в первой мировой войне привело к...

1)началу проведения столыпинской аграрной реформы

2)**росту революционного движения в стране**

3)мировой социалистической революции

4)созданию антигитлеровской коалиции

5)укреплению авторитета монархии

17. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства...

1)крестьянских коммун 2)**середняков** 3)фермеров 4)бедняков 5)кулаков

18. В 1934 г. произошло событие...

1)включение в состав СССР республик Прибалтики

2)подписание пакта о ненападении между СССР и Германией

3)начало Второй мировой войны

4)**вступление СССР в Лигу Наций**

5)Генуэзская конференция

19. Значение Курской битвы состоит в том, что в ходе нее...

1)был сорван гитлеровский план «Барбаросса»

2)завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне

3)была окончательно разгромлена гитлеровская армия

4)в плен попала армия генерала Паулюса

5)произошло открытие второго фронта

20. В 1961 г. произошли события...

1)принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли

2)полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС

3)начало перестройки, приход к власти М.С. Горбачева

4)приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС

5)смерть И.В. Сталина, арест Л.П. Берии

21. Период так называемого «застоя» характеризуется...

1)расширением прав партийной номенклатуры

2)широкой реабилитацией узников ГУЛАГа

3)расширением политических прав граждан

4)созданием многопартийной системы

5)усилением критики сталинизма

22. В начале 1990-х гг. перед руководством РФ встала задача...

1)ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС

2)установления в России республиканской формы правления

3)проведения реформ по переходу к рыночной экономике

4)установления однопартийной политической системы

5)проведения политики перестройки

Для продвинутого уровня

1. К зарождению государства у славян привело...

1. **возникновение неравенства** 2)установление феодальной раздробленности

3)появление языческих верований 4)основание Москвы

5)занятие славян охотой и рыболовством

2. Принятие исторического документа: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая... С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест», - произошло в связи с (со)...

1. призыванием варягов на Русь **2) съездом князей в Любече**
- 3) заключением союза с половцами против хана Батыя 4) принятием «Русской Правды»
- 5) принятием христианства

3. В XIV в. произошло сражение на ...

1. Чудском озере **2) Куликовом поле** 3) реке Угре 4) реке Неве 5) реке Калке

4. В Российском государстве XVI в. в отличие от Киевской Руси...

1. существовала монархическая форма правления
2. господствовало натуральное хозяйство
3. сложились основные классы буржуазного общества
4. **действовали общегосударственные органы управления**
5. великий князь собственноручно занимался сбором дани

5. Приведенный перечень: *тушинский лагерь, Первое ополчение, князь Дмитрий Пожарский* - отражает события...

1. опричнины **2) смуты** 3) феодальной раздробленности 4) дворцовых переворотов
- 5) двоевластия

6. Экономическое развитие России XVII в. характеризует...

1. **проведение политики протекционизма** 2) завершение промышленного переворота
- 3) создание фермерских хозяйств 4) ликвидация помещичьего землевладения
- 5) распространение ремесла

7. Возвращением России Смоленска, Киева и Северских земель завершилась война....

1. Северная 2) Крымская **3) русско-польская** 4) Ливонская 5) русско-турецкая

8. Проведение реформы органов местного управления при Петре I было вызвано...

1) стремлением усилить власть дворянства

- 2) усилением позиций феодальной аристократии 3) введением местничества
- 4) желанием укрепить сословно-представительную монархию
- 5) стремлением ослабить контроль за деятельностью местных органов власти

9. В результате реформирования системы государственного управления в начале XIX в. ...

1. Россия стала ограниченной монархией 2) Россия была провозглашена империей
- 3) была создана Государственная дума
- 4) дворянство получило политические права и свободы

5) были учреждены министерства

10. За сохранение самодержавия выступали...

1. западники 2) нигилисты **3) консерваторы** 4) социалисты 5) декабристы

11. Реформаторский курс в правительстве Николая I осуществлял...

1. А. Аракчеев2)С. Витте3)П. Чаадаев4)Н. Новосильцев5)**Е. Канкрин**

12. Развитие образования в России во второй половине XIX в. было вызвано...

1. созданием цифирных школ
2. льготным приемом в гимназии детей из низших сословий
3. **развитием буржуазных отношений**
4. усилением государственного контроля в области просвещения
5. провозглашением свободы слова и печати

13. После 1861 г. в России...

1. государство отказывается от вмешательства в экономику
2. помещики переводят крестьян на натуральный оброк
3. прекращается продажа зерна за границу

4)активно развивается финансово-кредитная система

5)начинает формироваться всероссийский рынок

14. В основе народничества 1860 - 1870 гг. лежал(-а) ...

1. **идея общинного социализма**2)марксизм3)теория официальной народности

4)реформаторская программа М..М. Сперанского 5)практика «малых дел»

15. Внешнеполитическое событие периода царствования Александра III ...

1. создание «Союза трех императоров»2)Кавказская война

3)заклучение русско-французского союза

4)заклучение Айгунского и Пекинского договоров

5)продажа Аляски

16. Мероприятие столыпинской аграрной реформы...

1. **переселение крестьян из центральных районов страны на окраины**
2. ликвидация помещичьего землевладения3)введение нового налога на землю
4)отмена крепостного права 5)коллективизация сельского хозяйства

17. С событиями первой российской революции 1905-1907 гг. и февральской революции 1917 г. связана деятельность...

1. Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена2)М.Н. Тухачевского, В.К. Блюхера

3)П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова 4)П.Н. Ткачева, М.И. Бакунина

5)П.И. Пестеля, К.Ф. Рылеева

18. Участие России в первой мировой войне привело к...

- 1)началу проведения столыпинской аграрной реформы

2)росту революционного движения в стране 3)мировой социалистической революции
4)созданию антигитлеровской коалиции 5)укреплению авторитета монархии

19. Февральская революция 1917 г. провозгласила в России...

1. сохранение крестьянской общины
- 2)демократическую республику**
- 3)диктатуру пролетариата
- 4)власть царя
- 5)власть Советов

20. «Великий перелом» 1929 г. означал...

1. ликвидацию государственной монополии внешней торговли
2. курс на ускоренное развитие легкой промышленности
- 3. начало проведения массовой коллективизации**
4. ликвидацию помещичьего землевладения
- 5)переход к многоукладной экономике

21. Значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее...

1. был сорван гитлеровский план «Барбаросса»
- 2. начался коренной перелом в Великой Отечественной войне**
3. была окончательно разгромлена гитлеровская армия
4. в плен попала армия генерала Гудериана
- 5)произошло открытие второго фронта

22. Период «оттепели» характеризует признак...

1. отказ КПСС от руководящей роли в обществе
- 2)учреждение поста президента СССР**

3)осуществление критики сталинизма 4)создание многопартийной системы

5)переход к рыночной экономике

23. В 1985 г. произошло событие...

1. создание Организации Варшавского Договора
- 2. начало проведения политики перестройки**
- 3)избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ
- 4)принятие новой Конституции СССР
- 5)ропуск КПСС

24. В 1990 - х гг. руководство РФ решало задачу...

- 1. проведения приватизации промышленности**
2. восстановления СССР в прежних границах
- 3)сокращения экспорта сырья за границу
- 4)освоения целинных и залежных земель
- 5)создания военной промышленности

25. Высказывание политического деятеля: «На Западе прозвучало немало восторгов по адресу бывшего Президента СССР. Но при сопоставлении с весьма угрюмым отношением со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчеркивают противоречия его политики: она была обращена лицом к Западу, но оказалась повернутой спиной к высшим интересам Отечества», -

содержит оценку политики, проводимой...

- 1) Ю.В. Андроповым 2) Л.И. Брежневым **3) М.С. Горбачевым** 4) Н.С. Хрущевым
5) Б.Н. Ельциным

Для высокого уровня

1. Первое летописное упоминание о Москве датируется...

- 1) 988 г. 2) 1097 г. **3) 1147 г.** 4) 1132 г.

2. К последствиям политической раздробленности Руси относилось (- ся)...

- 1) складывание всероссийского рынка 2) упадок культуры и ремесла
3) усиление роли и значение Киева **4) ослабление обороноспособности Руси**

3. Прочтите отрывок и укажите, о каком сражении идет речь.

«...князь перешел Дон..., в Мамаеву землю, на устье Непрядвы... приготовились татарские полки против христиан, ...бились они с шестого часа до девятого, ...Мамай... обратился в бегство...».

- 1) битва на Калке 2) Ледовое побоище **3) Куликовская битва** 4) Полтавская битва

4. Начало созыва в России Земских соборов относится к периоду царствования...

- 1) Ивана III **2) Ивана IV** 3) Федора Иоанновича 4) Алексея Михайловича

5. «Бунташным» современники называли _____ век.

- 1) XV 2) XVI **3) XVII** 4) XVIII

6. Церковная реформа патриарха Никона предполагала...

- 1) отмену патриаршества в России **2) замену двоеперстия троеперстием**
3) учреждение Святейшего Синода 4) провозглашение независимости церкви от государства

7. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. привела к...

- 1) закреплению прав и привилегий дворянства** 2) введению обязательной службы дворянства
3) провозглашению обязательности обучения дворянских детей 4) возрождению местничества

8. Вставьте пропущенный титул:

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо свое руководство привел, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, изволил принять, по примеру других, от них титул: отца отечества, _____ всероссийского, Петра Великого...».

1) царь 2) великий князь **3) император** 4) государь всея Руси

9. Из перечисленных ниже событий к царствованию Николая I относятся...

А) строительство Сибирской железной дороги Б) созыв Земского собора

В) проведение судебного процесса над декабристами

Г) проведение П.Д. Киселевым реформы управления государственными крестьянами

Д) проведение финансовой реформы С. Ю. Витте

Е) строительство железной дороги Санкт-Петербург – Москва

Укажите верный ответ:

1) АБГ 2) БВД **3) ВГЕ** 4) ГДЕ

10. Судебная реформа 1864 г. предполагала введение...

1) прокурорского надзора 2) сословного суда 3) Сената **4) должности мировых судей**

11. Обнародование «Положения» о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, и Манифеста «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» относится к _____ году.

1) 1860 **2) 1861** 3) 1862 4) 1863

12. Понятие «контрреформы» включало...

А) циркуляр о «кухаркиных детях» Б) ликвидацию автономии университетов

В) разработку теории «официальной народности» Г) ограничение деятельности земств

Д) подавление восстания декабристов Е) неудачу «хождения в народ»

Укажите верный ответ: 1) АВЕ 2) АГД 3) ВДЕ **4) АБГ**

13. Укажите венценосца, о котором идет речь в следующем отрывке:

«Положение серьезное. В столице – анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

1) Николай I 2) Александр II 3) Александр III **4) Николай II**

14. Россия вышла из Первой мировой войны в результате заключения _____ договора.

1) Портсмутского 2) Рапалльского 3) Версальского **4) Брестского**

15. Решение «... для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности...разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом...» принял...

1) II Всероссийский съезд Советов 2) Совет Народных Комиссаров

3)X съезд РКП (б)

4)Верховный Совет СССР

16. Прочтите отрывок из выступления крестьянина и укажите название политики, о которой в нем говорится: «При старой разверстке я сам зарывал в землю хлеб, а теперь все держу открыто, не боюсь, так как продналог уплатил».

1) красногвардейская атака на капитал **2) нэп** 3) военный коммунизм 4) коллективизация

17. Усилиями СССР по созданию в Европе системы коллективной безопасности была (-о)...

1)создание военно – политических и экономических союзов в Европе

2)сближение с Германией и ее союзниками

3)поддержка политики «умиротворения» агрессоров, проводимой странами Запада

4)заключение договоров о взаимопомощи между европейскими государствами

18. Годы 1953, 1957, 1958 были связаны с...

1)борьбой за лидерство в партии 2)экономическим реформированием

3)достижениями в освоении космоса 4)открытыми политическими процессами

19. Беловежские соглашения лидеров трех союзных республик России, Украины и Белоруссии предусматривали...

1)запрещение деятельности КПСС

2)создание Содружества Независимых Государств

3)введение чрезвычайного положения 4)создание единой таможенной границы

20. В Российской Федерации в 2000 году появилась новая государственная должность...

1) спикер Государственной Думы 2) Председатель Конституционного Суда

3) полномочный представитель Президента в федеральном округе

4) Генеральный прокурор РФ

Вопросы для устного и письменного опросов

1.Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжают до сих пор. Объясните, чем отличались взгляды сторонников норманнской теории.

Ответ.

Сторонники норманнской теории считали:

— Древнерусское государство создано варягами с добровольного согласия славян;

— славяне были не способны к самостоятельному созданию своей государственности;

— слово «Русь» скандинавского происхождения.

2. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города.

Ответ.

- 1) расположение города на берегу реки облегчало его торговые связи, поскольку в Древней Руси водные пути зачастую были более удобными, чем сухопутные;
- 2) расположение на берегу (особенно высоком) реки делало город менее уязвимым для врагов в случае штурма;
- 3) город, расположенный на берегу реки, имел больше шансов успешно справиться с пожарами, поскольку большинство построек в Древней Руси были деревянными.

3. Согласно летописной легенде, перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте объяснение.

Ответ.

- при выборе религии решающую роль сыграли прочные экономические связи Руси с Византией;
- Византия была самым развитым обществом того времени, наследницей античной цивилизации, что предопределило выбор религии, исповедуемой в византийцами;
- принятие христианства позволяло использовать церковную организацию в интересах княжеской власти.

4. В XI в. в правление Ярослава Мудрого наступил расцвет Древнерусского государства. Авторитет киевского князя был высок как внутри страны, так и вовне. Но уже через столетие произошёл распад Древнерусского государства, наступила политическая раздробленность. Приведите причины такого изменения ситуации.

Ответ.

- 1) разрастание семейства Рюриковичей, приведшее в условиях удельных порядков к обострению внутрисемейной борьбы и формированию местных княжеских династий;
- 2) экономическое и культурное развитие отдельных центров русских земель подготовило их к самостоятельному существованию;
- 3) господство натурального хозяйства, отсутствие экономических связей между отдельными центрами русских земель, а следовательно, материальной заинтересованности в сохранении единства;
- 4) ослабление Киева в результате половецких набегов и разорения от междоусобиц;
- 5) развитие местной боярской элиты, заинтересованной в независимости их князя от Киева.

5. Киев считался «матерью городов русских». Все древнерусские князья мечтали стать великим князем киевским. Но в 1169 г. Андрей Боголюбский, захватив Киев, в нём не остался и уехал к себе во Владимир. Дайте объяснение.

Ответ.

- десятилетия политической раздробленности привели к снижению значимости титула великого князя киевского в глазах многих русских князей;
- Андрей Боголюбский опасался оставаться в Киеве, где бояре отравили его отца – Юрия Долгорукого;
- к середине XII в. Киевская земля была сильно опустошена набегами половцев и междоусобицами, потеряла своё прежнее хозяйственное значение (немалая часть населения бежала на север);
- Андрей Боголюбский был душой привязан к владимирской земле (о чём свидетельствует его поступок ещё при жизни отца – оставление Вышгорода ради возвращения во Владимир-на-Клязьме).

6. Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Ответ.

- выгодное географическое положение, дававшее приток населения, торговые и политические преимущества
- умелая политика московских князей и их личные качества
- перенос в Москву центра Русской православной церкви
- передача Москве права сбора ордынской дани с русских земель

7. В начале царствования Ивана IV кружком близких к царю лиц, получившим впоследствии название «Избранная рада», был проведён с согласия царя целый ряд важных реформ, достигнуты значительные внешнеполитические успехи. Но в конце 1550-х гг. между царём и Избранной радой наметился разрыв, члены Избранной рады подверглись опале и даже казням. Приведите объяснения разрыва между царём и Избранной радой.

Ответ.

- 1) возникли разногласия по вопросу о приоритете внешней политики: Избранная рада выступала за крымское направление, а Иван IV — за балтийское;
- 2) у Избранной рады и Ивана IV были разные представления о характере царской власти: Избранная рада стояла за сильную царскую власть, но опирающуюся на согласие с Боярской думой и на мнение Земского собора, царь — за самодержавный, ничем и никем не ограниченный характер власти;
- 3) царь подозревал членов Избранной рады в отравлении своей первой жены — Анастасии Романовой;
- 4) царь помнил, что в период его болезни Адашев и Сильвестр отказались присягнуть его малолетнему сыну.

8. Царь Алексей Михайлович получил от современников прозвание Тишайший. Царь отличался для своего времени мягким характером, был часто снисходительным к проступкам окружающих и очень

религиозным. Но его царствование ознаменовалось страшными социальными потрясениями, из-за которых столетие, на которое пришлось царствование Алексея Михайловича, вошло в историю как «бунташный век». Приведите причины социальных потрясений времён царствования Алексея Михайловича.

Ответ.

- 1) недовольство народных низов ростом налогов (установление новых налогов — пятинных денег, соляного налога и др., рост старых);
- 2) недовольство крестьян закрепощением;
- 3) недовольство казаков наступлением на их вольности;
- 4) церковный раскол, борьба старообрядцев против официальной (никонианской) Церкви.

9. Первая четверть XVIII в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана необходимость проведения петровских преобразований. Приведите объяснения.

Ответ.

- 1) экономическое и военное отставание России от европейских стран нарастало, что представляло серьезную угрозу национальному суверенитету;
- 2) служилое сословие ни по своему социально-политическому, ни по культурному развитию не соответствовало требованиям общественного развития страны;
- 3) бунташный характер XVII в. порождал необходимость укрепления и совершенствования государственного аппарата управления и армии;
- 4) духовный кризис общества, вызванный обмирщением сознания и усиленный расколом церкви, порождал потребность качественных преобразований в сфере культуры.

10. В XVIII веке в России правили два великих императора — Петр I и Екатерина II. Объясните, чем отличалось царствование Екатерины Великой.

Ответ.

- 1) политика просвещенного абсолютизма, проводимая Екатериной II, способствовала укреплению самодержавия за счет модернизации и совершенствования системы управления;
- 2) в стране оживилась общественная жизнь;
- 3) усилилось крепостничество, но впервые был поставлен вопрос о смягчении или даже отмене крепостного права;
- 4) дворянство освободилось от обязательной службы и превратилось в привилегированное сословие;
- 5) экономическая политика была направлена на укрепление помещичьего хозяйства и свободу предпринимательства;
- 6) достижение выхода к Черному морю;
- 7) расширение прав сословий;

8) развитие местного сословного самоуправления.

11. При вступлении на престол Александр I предполагал провести преобразования, которые бы в корне изменили существующие в России порядки, привели бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка. Однако в конце своей жизни император ощущал, что не добился поставленных целей. Приведите объяснения, почему императору не удалось осуществить свои намерения.

Ответ.

- намерениям императора сопротивлялось консервативно настроенное дворянство, не заинтересованное в отмене крепостного права и боявшееся за свои привилегии;
- от внутренних дел императора отвлекли внешнеполитические проблемы — войны с Наполеоном;
- тяжёлое финансовое положение империи не позволяло произвести многих намеченных преобразований;
- низкий уровень образования, просвещения народа не позволял перейти к конституционным формам правления;
- в решении крестьянского вопроса, без которого было невозможно провести другие серьёзные преобразования, императора останавливала боязнь перед новой «пугачёвщиной», возможным массовым протестом крестьян против условий освобождения.

12. Царствование Александра II вошло в историю как период Великих реформ, проведённых практически во всех сферах общественной жизни. Многие современники предполагали, что процесс реформирования будет продолжен и в следующее царствование. Однако при воцарившемся сыне Александра II – Александре III – был принят консервативный курс внутренней политики, многие реформы прежнего царствования были скорректированы в консервативном ключе. Приведите объяснения тому, что при Александре III не был продолжен курс на реформы.

Ответ.

- 1) Александр III был воспитан в консервативном духе, решающее влияние на него оказывало консервативное окружение (К. П. Победоносцев, В. П. Мещерский и др.);
- 2) в царствование Александра II развернулось революционное движение, жертвой которого стал сам император, многие современники считали реформы причиной начала революционного движения;
- 3) проведённые при Александре II реформы не вполне соответствовали реальным условиям жизни России (например, крестьяне не были готовы к активному участию в общем самоуправлении, к участию в суде присяжных), необходима была их корректировка, чем и занялся новый император;
- 4) изменению курса способствовали проблемы в личных взаимоотношениях между отцом (Александром II) и сыном (Александром III) из-за второго брака отца.

13. 1 марта 1881 г. члены «Народной воли» праздновали успех: после долгой охоты на царя им удалось привести в исполнение свой смертный приговор Александру Второму. Однако надежды на то, что этот их успех приведет к глобальным изменениям в России и в их положении тогда не оправдались. Приведите объяснения, почему надежды народовольцев не оправдались.

Ответ.

- 1) к 1 марта «Народная воля» была уже на грани разгрома: её лидеры были арестованы, вскоре были арестованы и «первомартовцы», поэтому организация не могла развить свой успех;
- 2) на смену убитому Александру Второму пришёл куда более консервативно настроенный Александр Третий, который принципиально не шёл ни на какие уступки общественному движению и решительно боролся с революционерами;
- 3) от революционеров отвернулась большая часть либералов, осудившая убийство царя-Освободителя;
- 4) основная масса населения — крестьяне — оставались монархически настроены, связывали свои надежды с царской властью.

14. Когда началась Первая мировая война российское общество отнеслось положительно к решению императора Николая II защитить православных сербских братьев и принять участие в вооружённой борьбе с германским милитаризмом. Какие причины обусловили кардинальные изменения в общественно-политическом климате страны в 1916 – начале 1917гг., сопровождавшиеся ростом оппозиционных настроений в обществе и антивоенных настроений в среде простого народа?

Ответ.

- Истощение людских ресурсов России в связи с многомиллионными потерями России в войне.
- Утомлённость многолетней бесперспективной войной основной солдатской массы.
- Обострение проблемы снабжения фронта и тыла, серьёзные проблемы с транспортом.
- Значительное ухудшение положения основного трудового населения в городах в связи с ростом военной инфляции.
- Дестабилизация положения в высших эшелонах власти страны в связи с ухудшением положения на фронте и ограниченными возможностями тыла обеспечить действующую армию всем необходимым.
- Активизация деятельности либерально-патриотической оппозиции в России. Выдвижение оппозицией требования формирования «правительства общественного доверия» как легальной формы борьбы за дальнейшие политические преобразования в стране.
- Негативное влияние личности Г. Е. Распутина на усиление оппозиционных настроений в либеральной и монархической среде.

15. 2 марта 1917 года император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата — великого князя Михаила Александровича. Кратко поясните причины отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 года.

Ответ.

- 1) военные неудачи и кризис снабжения армии (привели в начале 1917 г. к нарастанию протестных настроений в обществе, активизации антимонархических и оппозиционных сил, падению престижа царской власти и лично царя);
- 2) император был лишён достоверной информации о ситуации в Петрограде после 23 февраля 1917 г. (он не мог адекватно оценить политический риск и последствия принимаемых им решений в изоляции от центра власти и правительства, а недееспособность оставшихся верными императора

частей и соединений и стремительное распространение забастовки сделали невозможным возвращение Николая II в Петроград);

3) Николай II особенно доверял командующим фронтами, поэтому в критической обстановке он запросил их мнение о положении в стране (командующие фронтами убеждали императора, что отречение от престола будет единственным способом предотвратить разрастание беспорядков и гражданскую войну в России).

16. Несмотря на временные успехи и значительную материальную и военную помощь из-за рубежа, белое движение потерпело поражение в Гражданской войне. Укажите причины (предпосылки) поражения белых.

Ответ.

1) лидеры белого движения не сумели предложить народу достаточно конструктивной и привлекательной программы (на контролируемой белыми территории восстанавливались законы Российской империи, собственность возвращалась прежним владельцам, что отталкивало население страны от белых);

2) приверженность лозунгу «единой и неделимой России» настраивала против белых жителей национальных окраин;

3) отказавшись от сотрудничества с социалистическими партиями, руководители белого движения раскололи антибольшевистский фронт, превратив меньшевиков, эсеров, анархистов и их сторонников в своих противников;

4) среди руководителей белого движения не было единства и взаимодействия ни в политической, ни в военной области;

5) демонстрируя связи с иностранными войсками и правительствами, руководители белого движения настраивали против себя патриотически настроенных граждан;

6) применение к населению мер, которые отталкивали граждан от поддержки белых: грабежи, погромы, карательные экспедиции.

17. С 1921 г. в Советском государстве проводилась новая экономическая политика (нэп). Она позволила восстановить довоенные показатели производства, а в сфере сельского хозяйства превзойти их. Однако с 1928 г. началась политика свёртывания нэпа. Приведите объяснения произошедшего отказа от политики нэпа.

Ответ.

1) политика нэпа не позволяла быстро наращивать темпы развития тяжёлой промышленности, в чём СССР сильно отстал от развитых стран, без развития машиностроения дальнейшее развитие остальных отраслей хозяйства было невозможным;

2) отставание в развитии промышленности привело к «ножницам цен» — разнице между ценами на сельхозпродукцию и на промышленные товары — и к хлебозаготовительному кризису 1927 г.;

3) многими коммунистами нэп воспринимался как временная уступка, с восстановлением экономики ставилась задача дальнейшего развития социалистической экономики;

4) нэпом были недовольны рабочие (главная социальная опора советского режима), так как возродились безработица и социальное неравенство;

- 5) форсированный переход к социалистической экономике стал одним из лозунгов И. В. Сталина в его борьбе за высшую власть;
- 6) СССР оставался во враждебном окружении, дальнейшее отставание в развитии тяжёлой промышленности грозило потерей способности к обороне.

18. С середины 1930-х гг. СССР проводит активную политику, направленную против распространения фашизма в Европе. Укажите меры, которые были приняты СССР в рамках проведения этой политики.

Ответ.

- 1) вступление СССР в Лигу Наций;
- 2) подписание договоров о взаимной помощи с Францией и Чехословакией в 1935 г.;
- 3) разработка советским правительством плана борьбы за коллективную безопасность, предусматривавшего заключение регионального соглашения между европейскими государствами о взаимной защите от германской агрессии;
- 4) выступление СССР с осуждением введения в Германии в 1935 г. всеобщей воинской обязанности;
- 5) предложение Лиге Наций предпринять действенные меры, направленные против введения немецких войск в демилитаризованную Рейнскую зону;
- 6) открытая поддержка Испанской республики в ходе Гражданской войны в Испании (отправка военной техники, военных советников, добровольцев).

19. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г. К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны.

Ответ.

- 1) в битве за Москву Красная Армия отстояла столицу СССР;
- 2) Московская битва окончательно сорвала германский план молниеносной войны;
- 3) Московская битва разведала миф о непобедимости нацистских войск;
- 4) во время Московской битвы возможность поражения СССР была наибольшей за всю историю Великой Отечественной войны.

20. После Великой Отечественной войны в СССР ряд экономистов выдвинули положение, что в целях восстановления разрушенной экономики могут быть частично возрождены рыночные механизмы (предлагалось предоставить право свободной торговли сельхозпродукцией, акционировать промышленные предприятия и т. д.). Однако путь экономического развития был выбран другой. Назовите последствия для советской экономики выбора такого пути.

Ответ.

- усиление кризисных явлений в деревне;
- гипертрофированная роль военно-промышленного комплекса;

- слабое развитие сектора производства товаров массового потребления и сферы услуг;
- быстрые темпы восстановления тяжелой промышленности.

21. Период, когда СССР руководил Н. С. Хрущёв, отличался от предшествующего. Объясните, в чём состояли изменения во внешней политике в данный период.

Ответ.

- 1) изменение теоретических установок проведения внешней политики (идея мирного сосуществования двух систем);
- 2) налаживание отношений со странами Запада;
- 3) ухудшение отношений с некоторыми социалистическими странами в связи с политикой десталинизации в СССР;
- 4) налаживание отношений с освободившимися странами.

22. В 1975 г. советская делегация во главе с Л. И. Брежневым в Хельсинки участвовала в переговорах, результатом которых было создание новой международной организации. Укажите название этой международной организации. Приведите положения, зафиксированные в Заключительном акте, подписанном участниками переговоров.

Ответ.

1. название организации:

- СБСЕ (Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе);

2. положения Заключительного акта:

- нерушимость и взаимное признание послевоенных границ в Европе;
- признание необходимости развития дружественных связей между государствами;
- поддержка усилий ООН по сохранению мира и обеспечению международной безопасности;
- уважение к государственному суверенитету участников соглашения;
- обязательства участников по соблюдению прав и свобод человека.

23. В годы «перестройки» в СССР в качестве важнейшего рычага демократизации и повышения социальной активности населения рассматривалась политика гласности. Укажите формы проявления политики гласности в данный период.

Ответ.

- 1) обсуждение в прессе замалчиваемых ранее фактов отечественной истории (репрессий при И. В. Сталине, жертв коллективизации, обстоятельств начала Великой Отечественной войны, депортации народов и т. д.);
- 2) демонстрация в кинотеатрах страны ряда «полочных» кинолент («Покаяние», «Проверка на дорогах» и др.);
- 3) критика в адрес партийного руководства;

- 4) открытость информации о ходе избирательных кампаний в органы власти;
- 5) возвращение читателю из спецхранов ранее изъятых из широкого обращения книг и журналов;
- 6) разрешение оппозиционной деятельности неформальных организаций и движений;
- 7) отказ от запрета деятельности «альтернативной прессы»;
- 8) освещение в прессе фактов злоупотребления и коррупции среди чиновников разных уровней;
- 9) демонстрация без купюр по телевидению текущих политических событий (XIX Всесоюзной партийной конференции);
- 10) отмена ограничений на подписку газет и журналов;
- 11) публичность деятельности Комиссии по реабилитации жертв сталинских репрессий.

24. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е. Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е. Т. Гайдара. Приведите объяснения, почему сформировалось такое отношение к реформам.

Ответ.

- резко сократилось отечественное производство;
- выросла безработица;
- усилилась внешняя зависимость страны;
- большая часть населения оказалась за чертой бедности;
- были свёрнуты многие социальные программы государства;
- произошёл рост разрыва между самыми богатыми и самыми бедными слоями населения;
- выросло число беспризорников и лиц без определённого места жительства (бомжей);
- ухудшилось материальное положение большей части интеллигенции (учителей, врачей, научных работников)

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету (I семестр)

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Хронология и периодизация первобытного общества
4. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
5. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
6. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
7. Славянская прародина и происхождение славян. Образование государства Русь. Норманнская проблема
8. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
9. Феодальная раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель.
10. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
11. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.
12. Складывание Московского государства. Иван III.
13. Россия в XVI в. Иван IV.
14. Смуты начала XVII века в России.
15. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
16. Россия в системе международных отношений XVI-XVII вв.
17. Развитие научной и инженерной мысли в русских землях в эпоху средневековья.
18. Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в

России в XVI - XVII веках.

19.Русская средневековая культура.

20.XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика.

21.Петр I. Начало Российской империи.

22.XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.

23.Эпоха дворцовых переворотов в России.

24.Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.

25.Российская наука XVIII века, становление и развитие. Деятельность Академии наук

26.Россия в первой четверти XIX века. Александр I.

27.Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.

28.Крестьянские вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.

29.Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.

30.Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.

31.Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.

32.Великие реформы 1860 – 1870-х гг.

33.Политическое развитие Российской империи в начале XX века.

34.Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.

35.Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.

36.Важнейшие инженерные и технические российские изобретения в XIX – начал XX вв.

Вопросы к БРК (II семестр)

1.Революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917

- г. Первые преобразования советского правительства в социально-экономической и политической сферах.
2. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация. Политика «военного коммунизма».
3. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
4. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
5. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг..
6. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
7. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
8. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
9. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
10. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
11. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
12. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
13. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
14. Достижения СССР в научно-технической сфере.
15. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
16. Распад СССР: причины, последствия.
17. Переход России к рыночной экономике. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг..
18. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
19. Особенности политических процессов 1990-х гг.
20. Экономическое развитие России в XXI в.
21. Особенности политического развития России в XXI в.
22. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Проблемы формирования новой системы международных

отношений в XXI в.